

II Encontro anual de
INICIAÇÃO 
CIENTÍFICA DA UNESPAR

**A SOCIOLINGUÍSTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NO CURSO DE
PEDAGOGIA**

Alexsandro Sznicer, PIC Voluntário,
Unespar/UV, alexsandrosznicer@hotmail.com
Prof^a Dr^a Fernanda Rosário de Mello, Orientadora,
Unespar/UV, fmello@unespar.edu.br

RESUMO

A Sociolinguística é uma área da linguística que vem proporcionando significativas mudanças no cenário educacional brasileiro no que se refere ao ensino de língua materna, sobretudo a aspectos que envolvam fenômenos de variação e mudança na língua. A Sociolinguística Educacional é uma ciência de extrema importância tanto para professores em formação inicial, quanto para aqueles que já se encontram inseridos em sala de aula. Entende-se, assim, a necessidade de que professores de língua portuguesa recebam uma formação inicial apropriada em se tratando de teoria sociolinguística, para que posteriormente possam aplicá-la de forma adequada em sala de aula (BORTONI-RICARDO, 2004). Em pesquisa anterior (SZNICER, 2014), foi investigada a atuação de professores de língua portuguesa em séries dos primeiros anos do Ensino Fundamental. Por meio dela, constatou-se a deficiência na formação desses educadores, tão importantes para a construção de um saber em língua portuguesa nos primeiros anos de educação formal. Conhecendo esta realidade, o presente trabalho de Iniciação Científica, por meio de uma pesquisa qualitativa de base etnográfica e colaborativa, busca implementar uma reflexão que gere ações pedagógicas comprometidas com um ensino de língua amplo e plural, investigando o envolvimento que professores de língua materna em formação inicial, mais especificamente no curso de Pedagogia mantêm com as concepções da Sociolinguística Educacional. Utilizaram-se, para isso, questionários com alunos formandos nas turmas de Pedagogia e entrevistas com professores que ministram aulas no curso. Os objetivos da pesquisa são gerar uma reflexão crítica acerca da contribuição que a Sociolinguística Educacional pode proporcionar ao ensino e à aprendizagem em língua materna e promover a investigação do envolvimento que os professores em formação inicial mantêm com a teoria da Sociolinguística Educacional. Os dados obtidos mostram que o conhecimento dos alunos em relação à teoria sociolinguística encontra-se restrito a padrões gramaticais de língua. Em relação às entrevistas, constatou-se que os professores possuem conhecimento razoável na teoria, mas ainda é possível encontrar conceitos de senso comum muito presentes nas falas desses profissionais.

Palavras-chave: Sociolinguística Educacional. Formação inicial. Pedagogia.