

II Encontro anual de
INICIAÇÃO 
CIENTÍFICA DA UNESPAR

INCLUSÃO ESCOLAR E DIVERSIDADE

Renan Aparecido Pires de Andrade (PIC, Fundação Araucária)
Unespar/Paranavaí, reanan-aparecido9@hotmail.com
Dorcely Isabel Bellanda Garcia (Orientador)
Unespar/Paranavaí, dorcelygarcia@hotmail.com

RESUMO

É no contexto da Inclusão Escolar que esta pesquisa se insere. Tem como objetivo conhecer a inclusão escolar na educação básica. A pesquisa é de caráter qualitativo e foi desenvolvida mediante estudos bibliográficos e documentais, por meio de leituras, análise fílmica, leituras sobre literatura infantil e pesquisa na internet. Segundo Triviños, a pesquisa qualitativa parte da descrição que intenta captar não só a aparência do fenômeno, mas também sua essência. Busca as causas da existência procurando explicar sua origem, relações, mudanças e se esforça por intuir as consequências para a vida humana. A escola deve estar aberta, ser pluralista e democrática para atender a diversidade em suas especificidades. Incluir é oferecer condições para o efetivo processo de ensino e aprendizagem, como ação e reflexão do sistema de ensino. Dentre os marcos históricos normativos, podemos citar: a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008; a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 12.796/2013, que assegura a escolarização aos educandos em situação de inclusão e o Estatuto da pessoa com deficiência de 2015. Documentos estes norteadores para que a inclusão se efetive em todos os níveis de ensino. Os encaminhamentos, leituras bibliográficas foram no campo da educação e mais especificamente referente à inclusão na educação básica. O trabalho realizado demonstrou que a Educação Inclusiva representa um grande avanço na legislação, garantindo a todos os alunos com deficiências, ou não, o acesso a educação. Estabelece um novo paradigma na concepção de inclusão, constituindo discussões e reflexões do processo ensino e aprendizagem. Assim, com as novas políticas públicas, a partir dos referenciais de sistemas educacionais inclusivos, a organização das escolas passa a ser repensadas. Segundo a pesquisa realizada as novas políticas implicam em uma mudança estrutural e cultural da escola para que os alunos em situação de inclusão tenham suas especificidades atendidas.

Palavras- chave: Inclusão escolar. Políticas públicas. Educação básica.