

II Encontro anual de
INICIAÇÃO 
CIENTÍFICA DA UNESPAR

**AS ATUAIS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO E A
QUESTÃO DA FORMAÇÃO PARA O TRABALHO**

Amanda Carolina Peixoto Chagas (PIC-Jr, Fundação Araucária)
Unespar/ Paranavaí, amandachagas83@gmail.com
Neide de Almeida Lança Galvão Favaro (Orientadora)
Unespar/Paranavaí, neide.favaro@unespar.edu.br

RESUMO

Esta pesquisa analisa criticamente a questão da formação para o trabalho no ensino médio, além de investigar a compreensão que os docentes e equipe pedagógica possuem acerca dessa dimensão na formação do aluno. Inicialmente foi recuperado por meio de pesquisa bibliográfica o conceito de trabalho que permeia os debates educacionais e o percurso histórico que marcou as políticas para o ensino médio. A seguir foi analisada a Resolução que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais vigentes, a fim de identificar a concepção de trabalho que orienta as políticas educacionais. Também foram aplicados questionários para docentes e equipe pedagógica de um Colégio Estadual de Paranavaí, para verificar seu entendimento sobre a articulação do trabalho com a prática pedagógica no ensino médio. Os estudos históricos e as atuais diretrizes curriculares indicam a existência de uma concepção de trabalho que oscila entre seu sentido ontológico, que aborda uma ampla formação humana, e seu sentido prático, de atender às demandas do mundo produtivo, preparando o aluno para o trabalho. Conclui-se que a luta histórica em torno da educação da classe trabalhadora e seus objetivos traz reflexos para as políticas do ensino médio. Tais discussões teóricas e as indefinições no campo legal também permeiam o entendimento dos atores da educação escolar, que defendem uma educação que forme para o trabalho, para uma cidadania crítica e ainda para uma formação integral do educando, embora sem muita clareza de como isso se efetiva na prática cotidiana.

Palavras-chave: Ensino Médio. Preparação para o Trabalho. Formação Integral.