

Encontro anual de  
**INICIAÇÃO**   
**CIENTÍFICA DA UNESPAR**

**EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: CONHECER E VIVER A DIVERSIDADE**

Janaina Isis Rodaski (PIC, Fundação Araucária)  
Unespar/Paranaguá, e-mail: janaina\_rodaski@hotmail.com  
Roseneide M. Batista Cirino (Orientadora)  
Unespar/Paranaguá, e-mail: roseneide.cirino@fafipar.br

**RESUMO:** O trabalho apresentado instiga reflexões teóricas e práticas a respeito da inclusão de alunos, com deficiência no ensino superior, oferecendo visibilidade a relação que se tem acerca da inclusão nesse nível de ensino e do processo formativo de professores para atuar na Educação Básica. As discussões relacionadas à inclusão datam da década de 90, no âmbito da educação básica e a Academia permaneceu distanciada dessas questões, fatos que as demandas por inclusão social e educacional estão adentrando o âmbito acadêmico, de modo que, os professores formadores se veem imersos em exigências às quais muitas vezes são por eles desconhecidas, como por exemplo, a inclusão de aluno com deficiência. Deste modo, discutir a temática inclusão no ensino superior exigiu um plano metodológico no qual foram entrevistados 44 professores da Unespar Campus Paranaguá, dentre eles, especialistas, mestres e doutores que atuam nos seguintes cursos de licenciatura: Pedagogia, História, Matemática, Ciências Biológicas e Letras, onde foram convidados a analisar situações problemas que se apresentam no cotidiano escolar da educação básica com circunstâncias em que raramente as crianças são excluídas do processo de ensinar e aprender. A referenciada temática da inclusão a pessoa com deficiência esteve presente nas respostas mesmo que as questões não direcionassem a isso e, por consequência, resultaram em proposições de práticas pedagógicas pautadas no apoio especializado, na minimização de conteúdos e na incapacidade do aluno aprender. Destaca-se que dos 44 professores participantes da entrevista apenas quatro não vincularam as suas proposições a deficiência ou limitação da criança, mas nas possibilidades de aprender que todo ser humano dispõe. Além das situações, os professores tinham que responder também a um instrumento perfil, no qual teriam que evidenciar os seus conhecimentos sobre as DCN's do curso, os PPC's e as políticas de inclusão. Os dados levantados com essa pesquisa evidenciam o distanciamento desses documentos entre si, assim como o conhecimento razoável e o desconhecimento por grande parte dos docentes, implicam em concepções que não atendem as demandas da sociedade atual. Evidenciou - se nas falas dos entrevistados a necessidade de se repensar os currículos, sobretudo, os PPC's para articular os processos formativos direcionados aos docentes da academia.

Palavras-chave: Educação. Inclusão. Formação docente.