

Encontro anual de
INICIAÇÃO 
CIENTÍFICA DA UNESPAR

ATUAÇÃO DOS ORIENTADORES DE MONOGRAFIA DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO UNESPAR-APUCARANA

Emanoelle Aparecida Couto, Serviço Social (PIC)
Unespar/Apucarana, manuquito27@hotmail.com
Marcia J. Beffa, Administração, mjbeffa@uol.com.br
Unespar/Apucarana, mjbeffa@uol.com.br

RESUMO: Este estudo teve como objetivo analisar a atuação dos orientadores de trabalho de conclusão de curso (monografia/artigo) dos cursos de pós-graduação *lato sensu* da Unespar-Fecea. O estudo justifica-se pela possibilidade de conhecer o significado da orientação de elaboração de trabalhos científicos, aspectos facilitadores e dificultadores e implementar melhorias no processo de formação científica dos alunos de pós-graduação. A pesquisa se caracterizou por ser de cunho exploratória, descritiva e qualitativa. Para coleta de dados foi utilizada entrevista com roteiro semi-aberto a três orientadores que responderam ao convite para participação. Foi utilizada metodologia de análise de conteúdo para análise de dados e estruturação de categorias após coleta de dados. Os resultados indicaram categorias quanto ao significado da orientação: um processo de ensino-aprendizagem e a importância da qualidade da relação aluno-professor no processo de guiar o orientando na elaboração de um trabalho científico. Quanto aos aspectos favorecedores na orientação surgiram categorias relativas à autonomia do aluno, o interesse pela realização da pesquisa, o tema ser específico da área de atuação profissional e possibilidade de relacionar teoria-prática. Quanto à categoria procedimentos de orientação a apresentação de um projeto de pesquisa, produzido na disciplina de Metodologia de Pesquisa foi considerado fundamental para conduzir o processo de orientação. Na categoria dificuldades evidenciaram-se falhas na formação científica do aluno desde a graduação e a pouca dedicação dos alunos quanto a leitura e interesse em realizar o trabalho. Na categoria melhorias foi evidenciada a importância da supervisão no processo ensino-aprendizagem, a identificação do conhecimento específico do aluno na área de interesse tanto pelo orientando quanto pelo orientador e implementação na formação científica quanto a elaborar trabalhos científicos (importância, procedimentos e normas). Conclui-se que o processo de orientação é fator fundamental no processo de elaboração do trabalho de conclusão de curso e que a partir desta experiência seja possível aos pós-graduados possam melhorar a atuação profissional baseada em evidências científicas, transformando o conhecimento científico em comportamentos profissionais bem atuar na sociedade.

Palavras-chave: Monografia; Pós-graduação, Orientadores.