

Encontro anual de
INICIAÇÃO 
CIENTÍFICA DA UNESPAR

**SISTEMA DE APOSTILAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM DEBATE
NECESSÁRIO**

Ana Claudia Ferreira Malanoti (PIC)
Unespar/Campus Campo Mourão, anamalanoti@gmail.com
Cleudet de Assis Scherer (Orientador),
Unespar/Campus Campo Mourão, cleudet@yahoo.com.br
Analéia Domingues (Coorientador),
Unespar/Campus Campo Mourão, analeia2504@gmail.com

RESUMO: Esse texto refere-se à pesquisa de Iniciação Científica que teve como objetivo investigar se o material didático (apostila) da Educação Infantil elaborado pelo Grupo Positivo para escola pública contribui para o desenvolvimento integral das crianças. O material Aprende Brasil, foi utilizado no Município de Campo Mourão nos anos de 2011 a 2013, com o objetivo melhorar a educação pública/gratuita. Para tanto, realizamos um levantamento bibliográfico sobre o sistema de ensino Positivo e como ocorre o desenvolvimento infantil nessa faixa etária, como premissas para o estudo. Utilizamos como perspectiva teórica a psicologia Histórico-Cultural elaborada por Vygotsky e seus colaboradores, que tem como proposta uma educação voltada à humanização e emancipação do sujeito por meio da socialização e apropriação dos conteúdos científicos em suas formas mais desenvolvidas. Analisamos o 1º volume da apostila de nível III utilizada no ano de 2013 nas escolas municipais de Campo Mourão, em especial, o conteúdo “A história da criança”, a partir dos seguintes questionamentos: Que tipos de atividades compõem a apostila? Quais os objetivos de desenvolvimento propostos nas atividades apresentadas no material? O material preconiza o desenvolvimento integral da criança? O desenvolvimento infantil segundo a Teoria Histórico-Cultural ocorre por meio de períodos, atividade principal e crise dependendo este da estimulação que a criança recebe dos signos e do meio social. Desse modo, em cada período do desenvolvimento existe uma atividade principal que promove o desenvolvimento de funções psicológicas superiores, prioritário na Educação Infantil. Com base nos estudos realizados consideramos que a atividade principal do período estudado são jogos de papeis e brincadeiras, e que o material analisado é composto por tarefas de escrita e leitura próprios da atividade de estudo, com objetivo de alfabetizar. Esses conteúdos como signos mediadores não priorizam o desenvolvimento integral da criança, por partir de atividades de linguagem escrita sem discutir sua função social e seu percurso histórico, priorizando o ensino de forma mecânica (cópia de nomes) e aligeirado, por trabalhar com noções de quantidade e classificação de forma descontextualizada e inadequada e principalmente pelo fato de que a apostila não considera a atividade principal do período, jogos de papeis ou brincadeiras como potencializadores do desenvolvimento psíquico e motor da criança na idade pré-escolar.

Palavras-chave: Educação Infantil. Sistema Apostilado. Teoria Histórico-Cultural.